

许昌学院 2015-2016 学年  
本科教学质量报告

许昌学院  
二〇一六年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校学生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	4
二、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 教学经费投入.....	7
(三) 教学用房及设备.....	8
(四) 图书资料及应用.....	9
(五) 信息资源及应用.....	9
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 本科教学工程建设.....	11
(三) 课程及教材建设.....	12
(四) 教学改革 .....	12
(五) 实践教学 .....	14
(六) 创新创业教育.....	15
四、质量保障体系 .....	17
(一) 人才培养中心地位的体现.....	17
(二) 教学质量保障体系建设.....	18
五、学生学习效果 .....	20
(一) 学生学习情况.....	20
(二) 学生学习满意度.....	21
(三) 学生体质状况.....	22
(四) 应届本科生毕业情况.....	23
(五) 外媒看许院.....	24
六、特色发展 .....	25
(一) 转型发展持续推进,“许昌模式”叫响全国.....	25
(二) 深化政产学研合作,主动融入地方办学.....	25
(三) 校企深度融合,打造双师双能型师资队伍.....	26
(四) 围绕地方经济发展,发展行业学院.....	26
(五) 聚焦区域文化,服务文化传承创新.....	27
七、需要解决的问题及对策.....	28
(一) 以服务社会为导向的应用型研究有待进一步加强.....	28
(二) 企业参与人才培养和创新平台建设的范围尚需拓展.....	28
(三) 实验室建设与管理水平不能完全满足应用型人才培养的需求.....	28
(四) 应用型人才培养模式改革需要进一步深入.....	29
结 语 .....	30

## 前 言

许昌学院是一所省属多科性普通本科高等院校，坐落在中原历史文化名城许昌市。学校创建于1942年，历经多年师范专科学校的发展，2002年经教育部批准升格为本科高校；2012年通过教育部本科教学工作合格评估；2013年被确定为河南省首批“地方本科高校转型发展试点单位”；2015年获批“河南省转型发展示范学校”；2016年入选国家发改委、教育部、人社部“十三五”产教融合发展工程规划项目。

升本以来，学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，形成了以本科教育为主体、以应用型人才培养为目标的办学格局。近几年，为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，学校抢抓机遇，与许昌市政府签订战略合作协议，与河南省教育厅签订支持许昌学院转型发展协议，与许继集团等117家企事业单位建立了合作关系，成立了交通运输学院以及瑞贝卡学院、电梯学院等行业学院，实施了校地共建人才“双百工程”。

2015—2016学年，学校全面推进转型发展。“地方性、应用型、服务性、国际化”的办学定位更加明确，以“内涵提升、创新引领为核心”的转型发展之路更加清晰，建设理工为主、特色鲜明的高水平应用技术大学的目标更加坚定。全省本科高校转型发展推进会在许昌召开，学校的转型发展实践被教育部誉为“许昌模式”，全国人大常委会委员长张德江莅临调研，对学校转型发展以及主动融入地方经济社会的办学模式给予充分肯定。

这一学年，《许昌学院章程》通过省教育厅核准发布，依法办学迈上新台阶。学校启动了“十三五”规划编制，继续深化内部管理体制改革的改革；顺利通过全省首批转型发展试点高校考核验收，并入选首批“河南省示范性应用技术类型本科院校”建设项目。学校成功引进长江学者、美国德克萨斯南方大学终身教授于雷、西安电子科技大学博导王保仓、许继集团原总裁王纪年3名特聘教授；与河南大学、河南财经政法大学等高校联合成立3个省级协同创新中心；与大连理工大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学等联合培养研究生，并具有留学生招生资格。成立了许昌市首家出国留学服务机构，以中外合作办学项目为依托，选派49名干部、教师出国考察培训、访学进修，以开阔视野。

## 一、本科教育基本情况

学校紧抓“加快产业转型升级，打造河南创新”的大好机遇，确立了“以内涵提升、创新引领为核心”的转型发展之路，围绕地方经济社会发展和现代产业需求打造专业集群，建设理工为主、多科协调、特色鲜明的高水平应用技术大学。确立了“433”人才培养模式指导思想，努力培养面向生产服务一线，具有扎实理论基础、熟练职业技能、较深人文素养和一定创新能力的高素质应用型人才。

### （一）人才培养目标及服务面向

**人才培养目标：**适应区域经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性和具有社会责任感、国际视野及创新精神的高素质应用型人才。

**服务面向：**坚持地方性，立足河南、面向全国，为区域经济和社会发展培养高素质应用型人才，提供更多、更加实用的智力支持和技术服务。

**办学定位：**地方性、应用型、服务性、国际化。

### （二）本科专业设置

学校积极发展适应区域经济社会需求的应用型专业、新兴专业和交叉复合型专业。2015—2016 学年，学校有 22 个二级学院，设置本科专业 59 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学 9 个学科门类，形成了理工为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 许昌学院 2015—2016 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院
工学	19	电气工程及其自动化	2002	2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
			2013		国际教育学院
		电子信息工程	2003	2010 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
		通信工程	2005	2013 年校级重点建设专业	
		机械电子工程	2014		
		机械设计制造及其自动化	2009		国际教育学院
			2012		
		化学工程与工艺	2007	2014 年省级专业综合改革试点，2013 年校级重点建设专业	化学化工学院
		纳米材料与技术	2014		新材料与能源学院
		材料科学与工程	2011		
		土木工程	2005	2012 年省级工程教育人才培养模式试点，2010 年校级重点建设专业	土木工程学院
2013			国际教育学院		

		工程造价	2014		土木工程学院
		道桥与渡河工程	2015		
		测绘工程	2010		城乡规划与园林学院
		风景园林	2012		
		计算机科学与技术	2003	2014年省级专业综合改革试点；2007年校级重点建设专业	信息工程学院
		数字媒体技术	2010		
		网络工程	2011	2013年校级重点建设专业	
		物联网工程	2013		
		食品科学与工程	2006		食品与生物工程学院
		食品质量与安全	2012		食品与生物工程学院
2013			国际教育学院		
理学	8	应用心理学	2004	2010年校级重点建设专业	教育科学学院
		数学与应用数学	2002	2012年省级特色专业，2007年校级重点建设专业	数学与统计学院
		统计学	2007		
		物理学	2004		电气（机电）工程学院
		化学	2002	2007年校级重点建设专业	化学化工学院
		应用化学	2005	2013年省级特色专业，2010年校级重点建设专业	
		地理科学	2003		城乡规划与园林学院
		地理信息科学	2006		
管理学	8	行政管理	2008		法政学院
		旅游管理	2006	2011年省级特色专业，2012年省级专业综合改革试点	旅游（历史文化）学院
		酒店管理	2013		
		市场营销	2004	2013年省级专业综合改革试点，2010年校级重点建设专业	商学院
		电子商务	2005	2012年省级特色专业	
		人力资源管理	2012		
		财务管理	2013		
		工商管理	2006	2013年校级重点建设专业	国际教育学院
2012					
艺术学	10	戏剧影视文学	2008	2013年校级重点建设专业	文学与传媒学院
		播音与主持艺术	2009		
		美术学	2006	2008年省级特色专业	美术学院
		绘画	2009		
		环境设计	2004		设计艺术学院

		产品设计	2004	2014年省级专业综合改革试点	
		视觉传达设计	2004		
			2013		国际教育学院
		音乐学	2006		音乐舞蹈学院
		音乐表演	2011		
		舞蹈学	2007		国际教育学院
	2013				
文学	5	汉语言文学	2002	2007年校级重点建设专业	文学与传媒学院
		汉语国际教育	2011		外国语学院
		英语	2003	2010年省级特色专业, 2007年校级重点建设专业; 2010年商务英语方向校级重点建设专业	
		日语	2005		
		翻译	2015		
教育学	4	学前教育	2008	2013年校级重点建设专业	教育科学学院
		小学教育	2010		体育学院
		体育教育	2002		
		社会体育指导与管理	2007		
法学	3	法学	2002	2010年校级重点建设专业, 2014年省级卓越法律人才教育培养基地	政法学院
		政治学与行政学	2006		马克思主义学院
		思想政治教育	2003		
经济学	1	经济学	2008		商学院
历史学	1	历史学	2003		旅游(历史文化)学院

### (三) 在校学生情况

截止 2015 年 9 月底, 学校有全日制在校学生 21955 人, 其中本科生 19296 人, 占全日制在校生总数的 87.89%; 专科生 2225 人, 占全日制在校生总数的 10.13%; 折合在校生 22735 人。

### (四) 本科生源质量

2015 年 9 月, 学校本科招生专业 57 个, 计划招收本科生 5446 人 (其中普通本科 4800 人, 专升本 646 人), 实际录取本科生 5470 人, 其中在河南省录取 4449 人, 占录取总数的 81.33%, 在其他省(自治区)录取 1021 人, 占录取总数的 18.67%。生源分布在河南、河北、山东、山西、湖南、湖北、广西、广东、江苏、浙江、江西、安徽、内蒙古、黑龙江、甘肃、宁夏、海南、新疆等 18 个省(自治区)(见表 2)。

**表2 许昌学院 2013—2015 年本科生生源情况**

		2013 年		2014 年		2015 年	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
录取 人数	总计	5251	100	5211	100	5470	100
	河南	3933	74.90	4006	76.88	4449	81.33
	其他	1318	25.10	1205	23.12	1021	18.67
生源省份数		19		19		18	

2015 年，普通本科计划招生 4800 人，第一志愿报考率 92.92%，其中省内二本第一志愿报考率超过 100%；实际报到 4628 人，报到率 96.42%。与往年相比，录取分数线再创新高，文、理科最低录取分数分别超出省控线 10 分和 12 分，录取平均分数分别高于省控线 15 分和 19 分，文、理科录取最高分数分别为 493 分和 520 分（见表 3）。在招生的 18 个省（自治区）中，平均录取分数高于当地分数线的有 17 个省（自治区）。

**表3 许昌学院 2015 年第二批本科省内录取情况统计表**

科类	计划	第一志愿 投档人数	第一志愿 投档率 (%)	最高分	最低分	平均分	省控线	平均分高于 省控线
文科	879	888	101	493	465	470	455	15
理科	1887	1906	101	520	470	477	458	19
合计	2766	2794	101					

2015 年，在学校深化转型的背景下，应用型专业优势凸显，第一志愿报考率远超计划招生数。其中财务管理、法学、经济学等专业第一志愿报考率超过 200%，工商管理、电气工程及其自动化等专业第一志愿报考率接近 200%（具体情况见表 4）。

**表4 许昌学院 2015 年本科二批专业志愿填报率前五位**

类别	专业名称	计划人数	第一志愿人数	第一志愿报考率 (%)
文科	财务管理（注册会计师方向）	77	320	415.58
	法学	53	148	279.25
	财务管理	30	76	253.33
	经济学	30	67	223.33
	工商管理	40	78	195.00
理科	电气工程及其自动化	191	369	193.19
	计算机科学与技术	40	67	167.50
	机械设计制造及其自动化	141	185	131.21
	通信工程	50	64	128.00
	机械设计制造及其自动化（车辆方向）	41	52	126.83

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 数量与结构

学校从“双师双能型教师队伍建设”和“高水平应用师资队伍建设和“高水平应用师资队伍建设和“高水平应用型师资队伍”两个方面着手，改善教师队伍结构，建设高水平应用型师资队伍。2015—2016年，学校教师总数1226人，其中专任教师1148人，外聘教师156人，生师比为18.54:1。专任教师中，正高级职称教师84人，副高级职称教师289人，分别占专任教师总数的7.32%和25.17%（见图1）。具有博士学位教师227人，具有硕士学位教师695人，分别占专任教师总数的19.77%和60.54%（见图2）。35岁以下的青年教师423人，36—45岁的中青年教师488人，46岁及以上的教师237人，分别占专任教师总数的36.85%、42.51%和20.64%（见图3）。专任教师中同时具有专业（行业）职业资格和任职经历的双师型教师198人，占专任教师总数的17.25%。

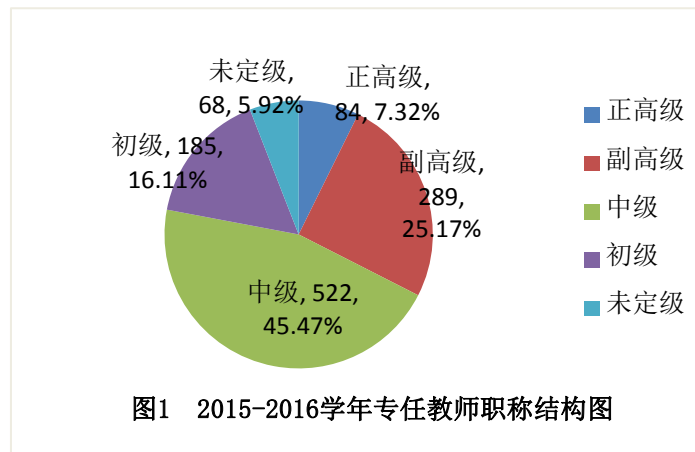


图1 2015-2016学年专任教师职称结构图

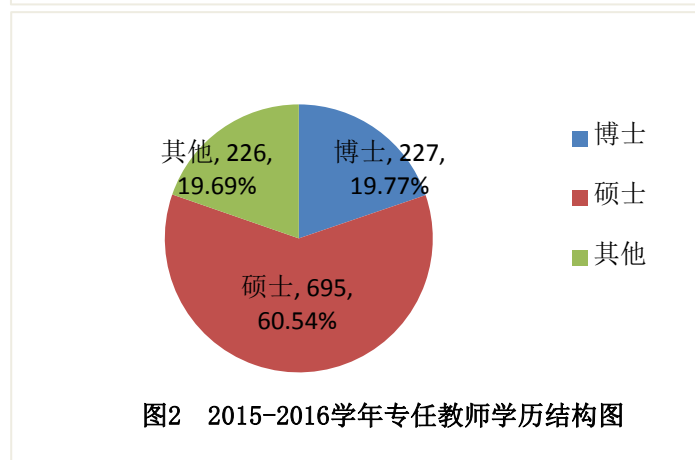


图2 2015-2016学年专任教师学历结构图

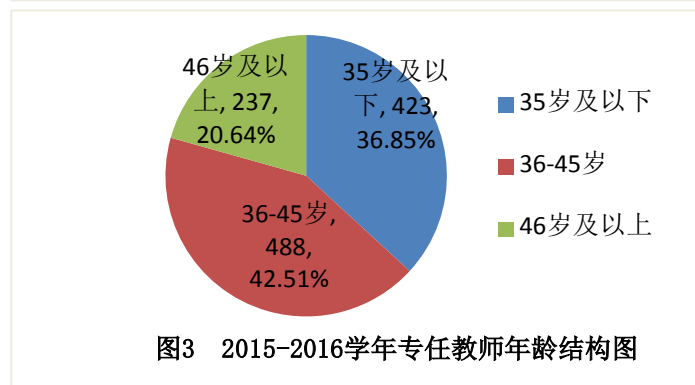


图3 2015-2016学年专任教师年龄结构图

#### 2. 教师培养及成效

2015—2016学年，学校派出49名教师到国外访学、进修，组织各种国内培训、进修1080人次，其中到重点院校访学、课程进修85人次，网络培训415人次，校内培训580人次。该学年，学校获批全国优秀教师1人，河南省学术技术带头人1人，省教育厅学术技术带头人2人。在2015年河南省教育系统教学技能竞赛中，有11名教师获奖，其中一等奖5名。





学校重视教师的培养培训，实施了“特设岗位支持计划”“杰出人才资助培养计划”等人才项目，打造具有较高社会服务能力的高水平师资队伍。2015—2016 学年，选派 36 名教授及博士到企事业单位挂职锻炼，同时聘请 30 名行业专家担任我校兼职教授。截至 2016 年 8 月底，学校拥有 4 个省级教学团队、2 个河南省创新型科技团队、4 个河南省高校科技创新团队、6 名全国优秀教师、2 名省级教学名师，2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、3 人次入选河南省创新人才支持计划、16 人入选河南省高校科技创新人才支持计划。43 名教师被郑州大学、华北水利水电大学、河南大学等高校聘为硕士研究生导师。

2015 年，学校获得国家基金项目 12 项，获批省部级项目 35 项，获得省部级科研成果奖励 49 项；公开发表核心学术期刊论文 280 篇，其中被 SCI、EI、CSSCI 等收录 168 篇；出版著作 122 部；获批国家专利 161 项，其中发明专利 22 项，实用新型专利 125 项，外观专利 14 项。

### 3. 主讲教师

2015—2016 学年，学校有主讲教师 1079 人，占专任教师总数的 93.90%。全校共开设本科课程 5454 门次，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 79.07%，教授主讲本科课程 365 门次，占当年总课程门次数的 6.69%。

## （二）教学经费投入

2015 年，学校本科教学日常运行支出 3123.41 万元，较 2014 年增加 4.43%，生均本科教学日常运行支出 1618.68 元；本科教学专项经费 781.62 万元，较 2014 年增加 28.18%；本科实验经费 235.61 万元，生均本科实验经费 122.10 元；本科实习经费 276.04 万元，生均本科实习经费 143.06 元。2015 年各项教学经费投入与 2014 年相比保持稳定且有一定增长（见表 5）。

**表 5 许昌学院 2014—2015 年度本科教学经费投入情况表**

项目名称	2014 年 (万元)	2015 年 (万元)	增加幅度 (%)
本科教学日常运行支出	2990.82	3123.41	4.25
本科专项教学经费	609.76	781.62	28.18
本科实验经费	206.27	235.61	14.22
本科实习经费	275.21	276.04	0.30

### (三) 教学用房及设备

学校有两个校区，占地面积为 991098 平方米，绿化面积 451062 平方米，建筑面积 812205 平方米，其中教学行政用房面积 318489 平方米，生均教学行政用房面积 14.51 平方米，实验室和实训场所面积 104612 平方米。截至 2016 年 8 月底，学校拥有六大类公共实验室 55 个；有 10 个室外运动场，面积 110634 平方米，室内体育场馆面积 3673 平方米。



学校建有多媒体教室 167 个，座位数 19028 个，语音实验室座位数 1052 个，教学用多媒体教室和语音实验室座位合计 20080 个，每百名学生 91.46 个；另有图书馆阅览座位 3569 个。

2015 年，学校教学科研仪器设备值 24166.34 万元，生均 1.06 万元；2015 年新建、扩建实验室及校内实习实训场所 29 个，公共支撑系统 8 套。新增实验室仪器设备 3225 台（件），投入实验室建设和仪器购置的经费为 3717.45 万元，年仪器设备值新增比例超过 18.17%。学校设立实验室与设备管理处和公共实验中心强化实验室管理，全校教学用计算机 8021 台，每百名学生 36.53 台（见表 6）。

**表 6 许昌学院 2015—2016 学年办学条件一览表**

办学条件指标	生均或百名学生数
占地面积 991098 平方米	生均 45.14 平方米
教学行政用房面积 318489 平方米	生均 14.51 平方米

实验室及实训场所面积 104612 平方米	生均 4.76 平方米
室内外体育场面积 114307 平方米	生均 5.21 平方米
多媒体教室和语音实验室座位数 20080 个	百名学生 91.46 个
教学用计算机台数 8021 台	百名学生 36.53 台
教学科研仪器设备资产总值 24166.34 万元	生均教学仪器设备值 1.06 万元
新增教学科研设备值 3717.45 万元	新增教学科研设备仪器所占比例 18.18%
纸质藏书总量 195.3436 万册	生均纸质图书 85.92 册
新增纸质图书 12.3183 万册	生均年进书量 5.42 册

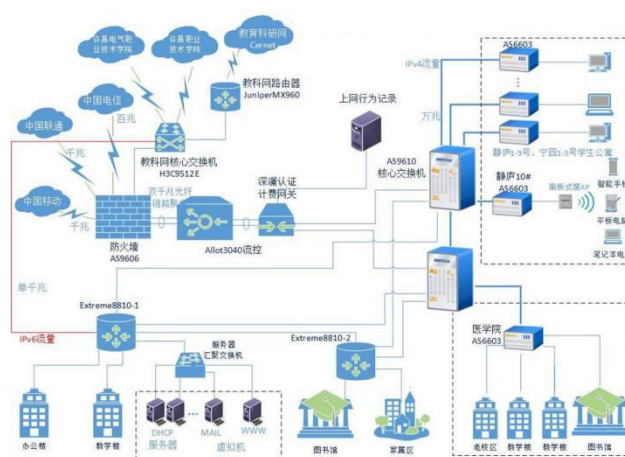
#### (四) 图书资料及应用

学校图书馆总建筑面积 45498 平方米，各类借阅厅 21 个。拥有纸质图书 195.3436 万册，生均图书 85.92 册；当年新增 12.3183 万册，生均年新增图书 5.42 册；电子图书 44.3246 万种，其中当年新增 27.4346 万种；中外文数据库 31 个，可查阅 38908 种中外文期刊全文数据库。2015—2016 学年，流通部共接待读者 118.51 万人次，借出图书 30.51 万册，生均年借阅 13.42 册，电子资源访问量达 121.28 万人次。

#### (五) 信息资源及应用

学校校园网是河南省教育科研网豫南主节点及中国教育科研网的城市节点，敷设光纤近 40 公里。截至 2016 年 8 月底，校园网信息点达 17864 个，建有 20 余个网络应用系统，各类二级网站和专题网站 80 余个。2015 年，学校共投资 345.1 万元用于数字化校园建设，完成“掌上许院”的开发工作并上线运行，教职工生可以利用手机等智能终端设备访问和使用掌上平台；校园一卡通拓展到 9 项功能，真正实现了“一卡在手，走遍校园”。

学校已建设网络课程 621 门，其中 2015—2016 学年新增网络课程 158 门，参加学习的学生人数达到了 8795 人次，约占全校学生的 39%，网络课程辅助教学效果明显。另外，学校还购买了超星尔雅通识类选修课程，该学年选用了其中 30 门课程，选修学生人数达到 14057 人次。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 立足地方产业发展，优化专业结构

学校实施“适当控制数量、灵活设置专业方向”的专业调整战略，2015—2016 学年新增翻译、道桥与渡河工程 2 个本科专业，停招了优势不强的政治学与行政学、物理学 2 个专业，申报了汽车服务工程、制药工程、城乡规划 3 个理工类本科专业，新设立了机械电子工程（电梯方向）、机械设计制造及其自动化（车辆方向）、土木工程（城市地下工程方向）、电子商务（航空物流方向）、人力资源管理（发制品方向），将办学资源向与区域产业发展契合度高的专业集聚，学科专业与地方经济社会发展的契合度、人才培养与区域市场需求的适应性不断增强。在学校设置的 59 个本科专业中，直接服务地方经济社会发展的应用型专业占 90% 以上，基本形成了“工科为主、文理支撑、多科协调”的专业格局（见图 4）。

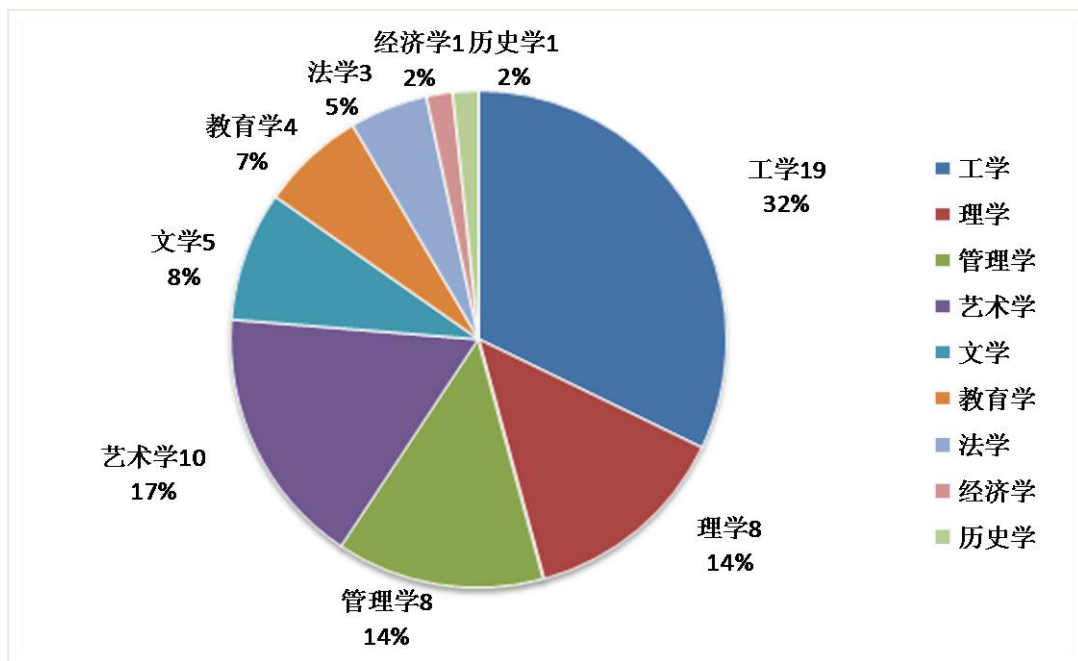


图 4 许昌学院 2015—2016 学年学科专业比例图

##### 2. 重点倾斜，加强“重”、“特”专业建设

学校按照“人无我有，人有我优，人优我特”的学科专业建设思路，加强特色专业建设。建有 7 个省级以上特色专业（见表 7），6 个省级专业综合改革试点专业，19 个校级重点建设专业，形成了国家级特色专业、省级特色专业和校级重点建设专业的三级梯队。

表7 许昌学院省级以上特色专业一览表

序号	二级教学单位	专业名称	级别
1	电气(机电)工程学院	电气工程及其自动化	国家级
2	美术学院	美术学	省级
3	外国语学院	英语	省级
4	旅游(历史文化)学院	旅游管理	省级
5	数学与统计学院	数学与应用数学	省级
6	商学院	电子商务	省级
7	化学化工学院	应用化学	省级

### 3. 紧贴区域产业，打造优势专业集群

学校紧紧围绕许昌的三大主导产业、四大特色产业、五大战略性新兴产业和十大产业链，加大专业改造和专业群建设。2015—2016 学年，学校与许昌市有关局委、知名企业联合召开了专业群建设研讨会，就专业群建设的发展蓝图和顶层设计进行了规划，并着力建设电力装备与制造、信息技术、食品医药与健康、商务服务四个专业群。

## (二) 本科教学工程建设

学校将教学质量工程建设作为促进教学质量提升的重要举措，截至 2016 年 8 月，建设省级以上本科教学工程项目 10 类 35 个（见表 8），校级质量工程项目 5 类 239 个项目。

表8 许昌学院省级以上教学工程项目分类统计表

序号	项目名称	级别	数量(个)
1	特色专业	国家级	1
	特色专业	省级	6
2	精品资源共享课	省级	4
3	精品课程	省级	4
4	专业综合改革试点	省级	6
5	工程教育人才培养模式改革试点专业	省级	1
6	实验教学示范中心	省级	4
7	卓越人才培养计划	省级	2
8	教师教育课程改革创新实验区	省级	1
9	教学团队	省级	4
10	教学名师	省级	2
合计			35

### （三）课程及教材建设

#### 1. 课程建设

学校以课程建设为“抓手”，全面推进课程建设改革：一是深化学科专业交叉融合，整体构建专业核心课程，拓宽专业基础；二是结合专业特点和职业岗位要求，增加实验与实践类课程比重；三是根据人才培养目标，对通识类必修课程进行全面改革。此外，还通过立项资助的方式进行课程专项建设。2015年底，学校遴选199门课程作为首批转型发展项目进行重点建设，全面实施“翻转课堂”教学模式，采用项目教学、案例教学等教学方法。同时，借助“互联网+”等信息发展新理念，开展了微课、慕课、公开视频课建设。

截至2016年8月，学校有4门省级精品课程，4门省级精品资源共享课程，53门校级精品课程，10门校级精品资源共享课程。2015—2016学年新增1个省级课程教学团队（英语专业核心基础课程教学团队）和1门省级精品资源共享课程（植物地理学）。

#### 2. 教材建设

学校坚持教材选用程序及原则，优先选用近3年出版的教育部“面向21世纪课程教材”、“十三五”国家级规划教材及省部级规划教材和获奖教材，2015—2016学年使用规划教材、获奖教材比例达到81.30%。

学校严格执行自编教材审查制度和专家评审制度，鼓励教师编制体现办学特色的校本精品教材。本学年教师自编教材6种，参编教材10余部，其中自编教材《区域调查的理论与方法》、《土壤与植物地理野外调查研究》被黄淮学院、平顶山学院等兄弟院校使用，反映良好。

#### 3. 课程数及教学班

2015—2016学年，全校共开设课程1935门，其中通识教育选修课程6大类108门，专业选修课程950门；实验课518门，含综合性、设计性实验的课程259门，占实验课程总门数的50.0%，实验开出率达到教学大纲要求；开设公共艺术教育课程20门次，选修学生3052人次。这一学年，全校共有教学班1056个，其中100人以上教学班286个，60—99人教学班259个，30—59人教学班337个；30人以下教学班174个。全校教学班平均人数57人，其中理论课教学班平均人数68人，实践/实验/实训课教学班平均人数23人。

### （四）教学改革

#### 1. 修订应用型人才培养方案

学校突出以学生为中心、能力为本位的指导思想，把专业认证的相关理念融入培养方案的修订中：一是增加“专业人才培养标准实现矩阵”。从人才培养目标

和规格出发，以知识、能力、素质三个维度定位应用型人才综合素养矩阵，进一步明确专业培养目标、毕业要求、课程之间的支撑关系。二是改革通识教育课程。对思政类课程灵活设置开课时间，进行专题式、问题式教学改革；对大学物理、高等数学、大学英语等课程，根据理工、文经、艺术等不同专业人才培养目标和学生实际水平，实施分类教学和模块化教学；对通识类选修课程进行重新分类。三是构建专业核心课程体系，明确各专业的核心课程。四是加大实训实践力度，确定了工程实训的“531”模式。即在四年培养期内，工科、理科、其他学科学生分别进入工程技术中心实训5周、3周和1周。



## 2. 推进以学生为主体的开放式教学模式

本学年，学校优选一批专业核心课程，试点推行项目教学、案例教学、现场教学，探索以学生为主体的开放式教学模式运行机制。在该模式下，教师转变以往知识传授者的角色，扮演学生学习的帮助者、启发者和指导者的角色，为学生提供充分发表自己观点和见解的环境和机会，达到解决问题的目的。

## 3. 构建以学生能力提升为导向的教学质量评价体系

学校转变传统的质量评价观，以学生的综合素质和能力提升为导向，构建教学质量评价体系。鼓励二级学院和教师进行考核形式的改革，考试内容向注重综合能力转变，探索建立以问题解决能力和创新能力为核心、以专业技能为基础的双元全程评价体系。

## 4. 围绕应用型人才培养开展教学研究

深化教学研究，强调教研成果与教学内容的相互转化，启动了我校第一批转型发展项目；围绕教学和课程改革等举办了名师名家教学论坛；开展2016年省级教学成果奖的评选工作。2015—2016学年，立项省厅级教研项目29项、校级教研教改项目130项，获得省厅级教学类奖励39项，校级教学成果奖30项。

## （五）实践教学

### 1. 高度重视实践教学的软、硬件条件建设

学校高度重视实践教学条件建设，优先保证实践教学条件的改善和实践教学的投入，先后建成了工业过程先进控制、先进柔性制造、药物中间体校企合作平台等校内专业实验室 111 个，购置大型仪器设备 4427 台套。2015—2016 学年，大学生创新创业中心和工程技术中心投入使用，截止 2016 年 8 月，学校拥有 1 个河南省重点实验室、1 个河南省工程实验室、1 个河南省工程技术中心、1 个河南省高校人文社科重点研究基地培育基地、1 个河南省高校重点实验室培育基地、4 个省级实验教学示范中心以及 9 个校企合作协同创新中心；建有校内实验、实训基地 236 个，总面积达 51000 平方米，校外实习实训基地 358 个。同时，加大实践教学软环境建设，增加毕业实习经费、短期见习经费，多方聘请业界人士承担实习实训课程的教学及指导工作。



### 2. 构建“学做融合、做用贯通”的实践教学体系

学校以应用能力培养为主线，建立校企合作共建人才培养的长效机制，构筑“学做融合、做用贯通”的实践教学体系。校企共同开发课程、实施实践教学过程双导师制，全面创新实践教学方式方法。改革后的实践教学体系中，文经类本科专业实践教学学分占总学分的 28.74%，理工类专业占总学分的 33.89%。

### 3. 重视实践选题，严格毕业论文（设计）过程管理

学校对本科毕业论文（设计）的选题要求真题实做，服务社会。鼓励文科学生结合毕业实习开展社会调研，注重论文选题的实践取向；鼓励理工科学生以创新实践、科技发明等作为毕业设计，注重选题的应用取向。2016 届本科毕业论文（设计）联系实际和实践的选题比例达到 83.30%，学校严格实施选题审核、中期抽查和后期“查重检测”及外审等监控措施，并依据《许昌学院学士学位论文作假行为处理办法》对 2016 届毕业论文（设计）进行了全面“查重检测”。



## （六）创新创业教育

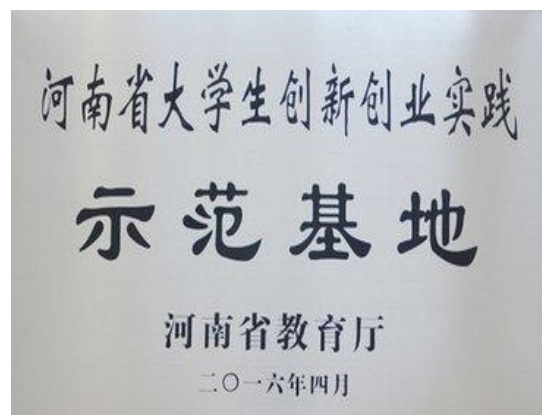
学校贯彻国家创新创业教育理念，通过搭建双创教育、实战演练、科技支撑三大平台，形成了“意识培养、技能培训、团队指导、项目孵化和管理咨询服务”为一体的创新创业教育体系。

### 1. 构建创新创业教育体系

学校建设了依次递进、有机衔接的“3+X+Y”的创新创业教育课程群，即将创新创业课程纳入第一课堂，加强创新创业认知教育；依托大学生创新创业中心开设第二课堂，实施创新创业体验教育；依托大学生社团和各类学科竞赛构建第三课堂，开展创新创业实践活动。同时，构建了包括通识教育（普及所有学生）、专项培训（针对有意愿创业的学生）和定向指导（针对创业项目的指导）为主的“金字塔”式三级教育体系。

### 2. 打造创新创业实战平台

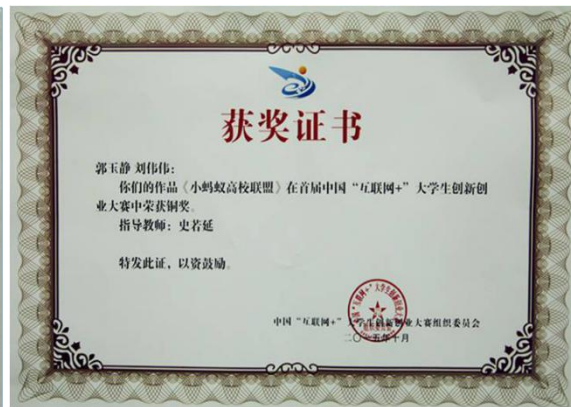
2015年，学校建立了8300平方米的“大学生创新创业中心”，按照“项目化运作、团队化培育、基地化建设、整体化推进”的思路，将创新创业教育融入人才培养全过程，融校企联合研发、技术推广、信息交流、项目孵化和实习实训于一体。2015—2016学年，大学生创新创业中心被评为河南省电子商务创业基地、河南省大学生创新创业实践示范基地；学校又建成3500平方米的“颍川众创”，进行创新创业实战训练。截止2016年8月，学校共有双创指导教师67名，有200个学生创业团队进行实训或经营，参与学生千余人，其中70个团队进行了工商注册、成立了公司。



### 3. 提升创新创业的层次和影响

学校实现创新创业“三推进”规划，2013年为“大学生创新创业活动年”，2014年为“大学生创新创业促进年”，2015年为“大学生创新创业提升年”，创新创业的层次和质量逐步提升。近三年学生在国内各类创新创业大赛中获得省级以上奖励1185项，其中“哎吆嗨·小蚂蚁联盟”团队荣获“云台山杯”2015中国河南一

美国区域高校大学生创新创业大赛三等奖；商学院学生程立强团队、化学化工学院李维维团队获批教育厅就业办 8~10 万元的创业项目资助；“小蚂蚁高校联盟”作为“互联网+传统产业”项目参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南省选拔赛，获得实践组第二名，成功晋级国赛并荣获铜奖；在 2016 年“创青春”河南大学生创业大赛中，分别取得 1 个特等奖、2 个金奖、3 个银奖、6 个铜奖的优异成绩。学校丰富多彩的创新创业实践活动及成果被《中国教育报》、《河南日报》、《河南教育》、《河南青年报》等报刊及多个网络媒体报道。



## 四、质量保障体系

学校秉持“教学神圣”的办学理念，始终坚持以教学工作为中心、质量立校为本，建立健全科学规范的本科教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制。

### （一）人才培养中心地位的体现

#### 1. 领导重视，强化人才培养中心地位

学校领导班子视教学质量为生命线，将人才培养作为学校的首要职能和工作中心，实施教学质量“一把手”工程。校领导坚持联点二级学院，加强对教学工作的指导、督促和检查。学校定期召开党委会、院长办公会对专业设置及布局优化、人才培养方案修订、人才培养模式改革、教学工作评估等重大教学问题进行专题研究，教学工作始终是党代会、教代会和年度工作会议的中心内容和关键议题。学校还通过定期召开全校教学工作大会以及每年组织教学管理人员培训来提升教学管理水平。



#### 2. 政策导向，落实人才培养中心地位

学校突出人才培养中心地位，坚持在绩效分配、目标考核、职称评审等政策上向二级学院和一线教师倾斜，确保管理服务教学，科学研究支撑教学，教师将



主要精力投向教学，以教学为中心开展各项评价。2015—2016 学年，学校开展了教师教学质量考评和教学工作绩效考核，举办了教师课堂教学大奖赛，开展教学名师、教学新秀、师德标兵、优秀教师等评选。对外建立协同育人机制，深化校企合作育人，建立协同创新联盟，实现了行业企业对人才培养的全

过程参与，夯实人才培养中心地位。

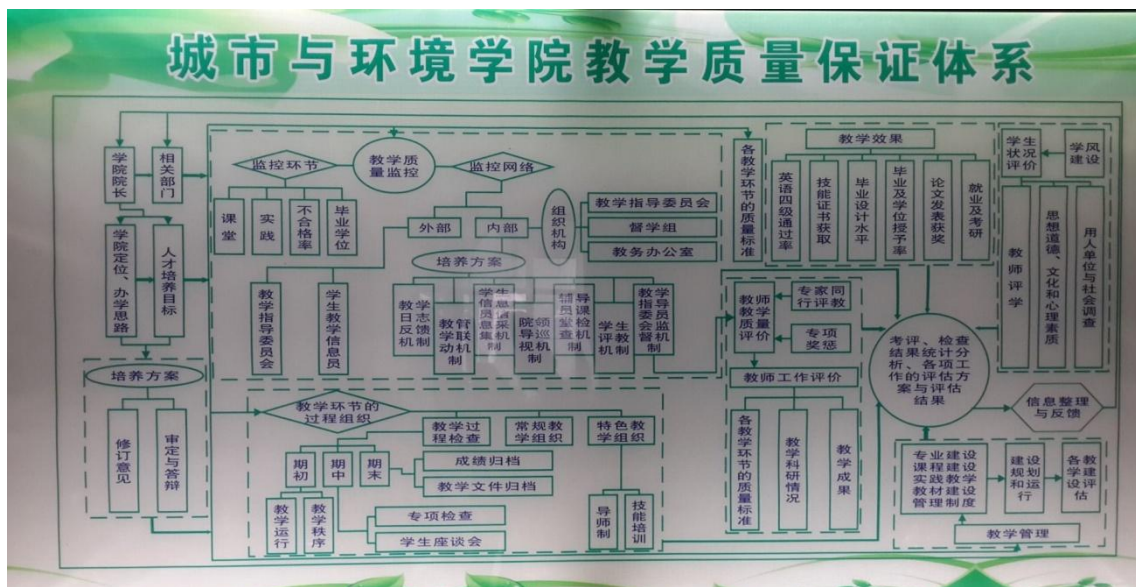
### 3. 经费优先，保障人才培养中心地位

在经费划拨上，学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费和生均教学经费逐年增长，优先安排教学、实验场所建设经费、课程建设经费、教学人员经费、实验室建设经费、实践教学经费等，并划拨专项经费用于教学研究、教学管理人员培训和优秀教师的奖励。2015—2016 学年，学校投资近 1 亿元的大学生创新创业大楼和工程技术中心建成并投入使用。

## (二) 教学质量保障体系建设

### 1. 完善质量监控机制

学校形成了学校主导、院系为基础、学生积极参与的三级多层教学质量监控组织，建立了“目标管理—信息采集—监控管理—质量考评—反馈调控”良性运转的教学质量监控内在闭合系统。校级质量监控组织由校长、主管教学的副校长、教学质量监控与评估处处长、教务处长及相关职能部门、教学督导委员会等组成，负责制定学校教学质量相关的重大政策和措施，组织全校的教学质量监控。院级质量监控组织由各二级学院院长、教学副院长等人组成，负责本院教学质量监控工作。学生质量监控队伍主要由学生教学信息员组成，负责收集学生对学校教学工作的意见和建议。2015—2016 学年，学校新聘任了 21 名教学督导委员会成员，组建了二级学院教学质量监控队伍，选聘了 374 名学生教学信息员。



### 2. 日常监控及运行

2015 年底，学校完善了“教学质量监控与评估处”的机构建制，明确了其工作职责是负责全校的教学质量监测及运行工作，进行常态化、立体式的质量监控。修订了领导干部听课制度，使全校领导干部深入课堂，全面了解教学状态。教学

督导委员会通过听课评课、抽查试卷等教学专项检查，对教学过程全程监控。2015—2016 学年，校督导委员会共听课 246 人次，对每位教师的课堂教学情况进行了认真的评议和反馈；抽检试卷 77 门。学校定期召开学生教学信息员会议，通过发放“学生教学信息征集表”，汇总、反馈各类教学信息，对教学质量保障各环节进行监控和督促整改。



### 3. 进行各项评估评价工作

依据《许昌学院院部教学工作评估方案》，2015 年 6—10 月对 21 个教学单位近两年的教学工作进行了全面评估。经各院自评，学校专家组材料评审、实地考察，有 9 个单位获得优秀等次；对评估中发现的问题进行了通报，要求各教学单位切实整改。2015 年底，学校开展了一年一度的教学质量考评工作，对每位专任教师的教学质量做出评价，参与考评人数 989 人，其中 129 人获得优秀，457 人获得良好。2015—2016 学年，学校通过专业建设委员会开展专业建设与改革的研究、指导、评估等工作，对第三批 6 个校级重点专业进行了中期检查。2016 年 7 月，河南省启动了全省高等院校本科专业评估工作，我校法学、学前教育、播音与主持艺术、计算机科学与技术 4 个专业参评并完成了评估数据与资料的上传。

### 4. 开展教学基本状态数据采集与分析

学校开展了 2015 年本科教学基本状态数据的采集工作，充分发挥这一教学质量常态监测机制，建立了进程式数据库，对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等进行了持续跟踪评价（进程式评价）及特定教学时点的静态监测评价（阶段式评价），撰写了详细的数据分析报告。并酝酿筹建校内教学基本状态数据库，通过大数据对学校的教学质量状况进行常态监测。

## 五、学生学习效果

### (一) 学生学习情况

#### 1. 强化应用能力

学校通过各种方式强化学生应用及职业能力的培养：一是在培养方案中增加实践教学的比重；二是加大校企联合培养人才的力度；三是强化创新创业教育和训练；四是利用第二课堂提升学生职业能力。据学校初步统计，2015—2016 学年，学生获得各类职业资格证书 98 种、2327 人次；在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，有两项获三等奖；在第十二届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中，15 件作品获得 2 个特等奖、3 个一等奖、9 个三等奖；在河南省第十五届大学生科技文化艺术节中，140 余名学生获得 45 个奖项；在大学生数学建模竞赛、河南省高校师范教育专业毕业生教学技能大赛等比赛中获得省级以上奖励 163 项。



#### 2. 营造优良学风

学校建立了学风建设长效机制，坚持以教师为主导、学生为主体、制度为保障，以职业生涯规划为引导、以创新精神和实践能力培养为重点、创新创业活动为载体，坚持引导、示范、激励、约束相结合的工作思路，逐步形成了“勤奋、进取、诚信、求是”的良好学风。2015—2016 学年，学生有 8335 人次获得国家 and 学校各级各类奖助学金 2560.3 万元（见表 9）。

表 9 许昌学院 2015—2016 学年学生获得奖助学金一览表

奖项名称	设立单位	人数（人）		金额（万元）
国家奖学金	教育部	56		44.8
国家励志奖学金	河南省教育厅	814		407
国家助学金	河南省教育厅	一等	1846	738.4
		二等	2463	738.9
		三等	1846	369.2

许昌学院奖学金	许昌学院	1250	250
新长城助学计划	中国体彩中心	60	12
合 计		8335	2560.3

### 3. 丰富第二课堂

学校以十大类素质拓展活动为载体，以大学生社团和编外雷锋营为主要阵地，不断丰富第二课堂，提升学生综合素质、实践能力和创新精神。2015—2016 学年，文学与传媒学院原创话剧《当归》获得第 14 届大学生戏剧节最高奖项“金刺猬奖”，成为自大学生戏剧节创办以来首个摘得“金刺猬奖”的河南高校；学校成功承办了“许昌市第九届三国文化旅游周”大学生电视辩论赛，我校荣获一等奖及“许昌三国文化旅游周先进单位”；在全国第四届大学生艺术展上，学校作为河南省唯一一支代表队同时参加开幕式和闭幕式，并获得艺术展演一等奖。



截止 2016 年 8 月底，学校有 77 个学生社团，成员人数超过 10750 人，占学生总数的 49%。举办了“第十二届社团文化暨科技活动节”、“诚信校园行短剧大赛”、“导游之星大赛”、“大学生戏曲曲艺专场晚会”等大型社团活动 80 余次，日常社团活动 930 余次，累计参与学生近 19 万人次。大学生艺术团充分发挥艺术素质培训基地的功能，先后举办系列校园文化演出 10 场，丰富了学生的业余文化生活（见表 10）。

**表 10 许昌学院 2015—2016 学年学生参加科技文化活动统计表**

活动类别		竞赛	演讲、 辩论赛	社会 实践	文化 活动	社团 活动	合计
2015—	活动次数	104	93	3213	207	930	4547
2016	参加人数	12738	15630	15464	82546	63100	189478

2015—2016 学年，校院两级共组建 200 余支社会实践服务队，奔赴许昌及周边地区，开展基层巡演 8 场，政策宣讲系列活动 20 余次，义务维修各类家用电器 1000 余件，形成调研报告 20 余篇，学术论文 40 余篇，有 500 余名实践队员深入企事业单位一线开展“顶岗”见习活动，1500 余名实践队员广泛开展科技支农等

志愿服务活动。《河南日报》、《许昌日报》、中国科学网、网易新闻网、中国大学生网、今日头条、河南共青团等多家媒体对我校社会实践活动进行报道。

## （二）学生学习满意度

2016年，学校开展了学习满意度调查工作，面向全校学生随机发放调查问卷2200份，回收问卷2154份，有效问卷2105份，有效率97.73%。调查结果显示，学生对学校教学工作的整体评价较高，学习满意度为91.73%，较去年有所提升（见表11）。

表11 许昌学院2015—2016学年学生学习满意度调查统计表

项目	满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
课程设置	1855	88.12	225	10.69	25	1.19
教师能力	1905	90.50	186	8.84	14	0.66
学习环境	1857	88.22	210	9.98	38	1.80
师生关系	1882	89.41	201	9.55	22	1.05
教学服务	1869	88.79	202	9.59	34	1.62
学习效果	1856	88.17	212	10.07	37	1.76
总体满意度	1930	91.73	144	6.84	31	1.47

## （三）学生体质状况

学校将体育课、学生社团、日常锻炼相结合，多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设自选项目体育课，促使学生根据兴趣爱好，强化体育运动技能。二是通过早操、体育俱乐部等形式，广泛开展体育及竞赛活动，做到“天天有活动，月月有比赛”（见表12）。三是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体育达标测试项目，使学生加强身体素质的锻炼和改善。2015—2016学年，学生体质测试达标率为91.85%。





表 12 许昌学院 2015—2016 学年学生体育赛事活动安排

月份	体育赛事活动	月份	体育赛事活动
2015 年 9 月	《国家大学生体质健康标准》测试	2016 年 3 月	第七届拔河比赛
2015 年 10 月	第十一届篮球比赛	2016 年 4 月	1. 第十三届田径运动会 2. 第一届“‘三走’赢未来”公益跑团队挑战赛
2015 年 11 月	第四届乒乓球比赛	2016 年 5 月	1. “排球活动月”之第十二届学生排球比赛 2. 第二届足球比赛
2015 年 12 月	冬季长跑活动	2016 年 6 月	“排球活动月”之师生排球精英赛

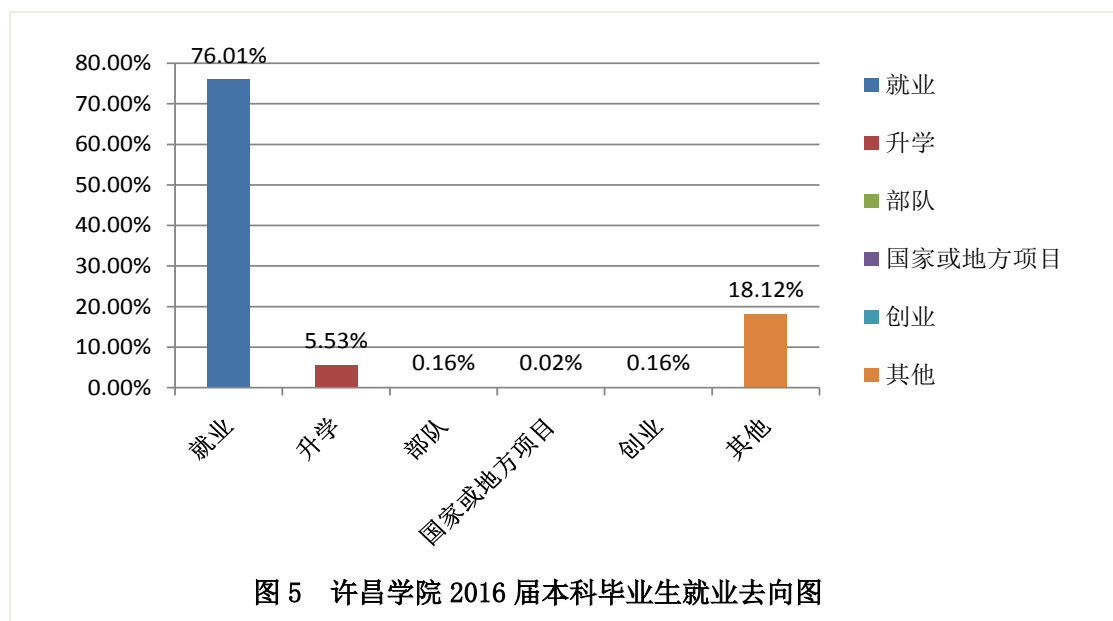
#### (四) 应届本科生毕业情况

##### 1. 毕业生情况

学校 2016 届本科毕业生 4921 人，4839 人取得毕业资格，毕业率 98.33%；授予学士学位 4702 人，学位授予率 95.55%；有 149 人获省级优秀毕业生、268 人获校级优秀毕业生荣誉。

##### 2. 就业情况

2015—2016 学年，学校共举办专场招聘会 50 余场，参会企业 1000 余家，提供了 10000 多个就业岗位。2016 届本科生初次就业率为 81.86%。除考取研究生的 272 人外，毕业生的主要流向有企业、教育和科研机构、金融机构等（见图 6）；从就业的学科专业分布来看，工科、经管、艺术、教师教育专业毕业生就业形势较好。



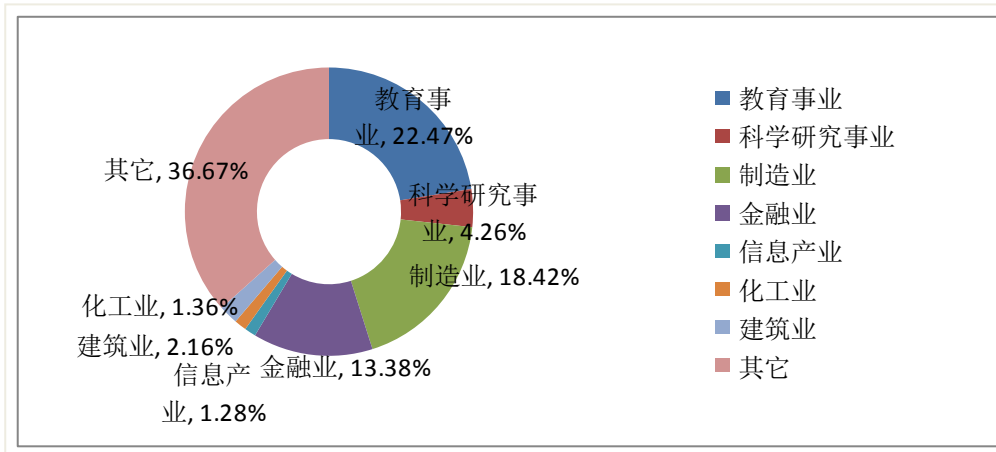


图 6 许昌学院 2016 届本科毕业生就业行业分布图

近两年我校转型发展效果初显，学生实践能力明显提升，拥现出一批就业创业典型。2015 届播音与主持专业学生田野被许昌电视台录用，2016 年荣获河南省播音与主持作品奖一等奖；2016 届电气工程及其自动化专业的张骞以优异成绩被许继集团制造中心录用。2016 届电子商务专业学生程立强从大三开始和同学一起创业，两年的时间发展到 8 个人，2016 年 6 月成立许昌宅饱宝电子商务有限公司，年销售额 300 多万元。

### 3. 用人单位评价

2016 年，学校对近 390 家单位进行了“用人单位满意度调查”。结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 95.83%，其中很满意 69.97%，满意 25.86%。用人单位普遍认为我校毕业生素质高，专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性较好，能够胜任岗位工作。



### (五) 外媒看许院

2015—2016 学年，学校大力推进校地、校企合作，凝聚特色，取得了许多可喜的成绩。先后被《中国教育报》、《中国科学报》、《河南日报》、中央电视台、河南电视台、新华网、新浪网等主流媒体报道 500 余次，外宣稿件数量和影响力位居全省同类院校前列；其中《河南日报》刊发 19 篇合计 2 万余字的报道，《中国教育报》、《中国科学报》等国家级媒体共刊发 10 篇近 3 万字的报道。

## 六、特色发展

近两年，学校在深化转型发展的基础上，办学特色日益突显。

### （一）转型发展持续推进，“许昌模式”叫响全国

2015—2016 学年，学校在校地合作的转型发展之路上又迈出重要一步。河南省本科学校转型发展现场推进会在许昌召开，教育部发规司副司长陈锋将我校转型发展的经验誉为“许昌模式”，肯定其对高校转型发展做出了新贡献。作为“许昌模式”重要组成部分的“双百工程”，获中组部 2015 年“全国基层人才工作创新案例优秀奖”，被《中国组织人事报》、《中国人才》、《河南日报》等多家媒体报道，并再次被列入河南省年度人才政策和人才工作创新重点任务之一。2015 年 4 月，全国人大常委会委员长张德江到学校调研，对学校主动融入地方经济社会发展的办学模式给予了高度评价。河南省人民政府副省长徐济超指出：许昌学院探索出了一条高校服务地方发展，地方全力支持高校建设的良性互动发展之路，为全省高校树立了典范。



### （二）深化政产学研合作，主动融入地方办学

2015—2016 学年，河南省教育厅、许昌市人民政府签署协议共同支持我校发展，建构起“政府指导、行业融入、校企互助、社会联运”的政产学研合作办学机制；开展产学研合作项目 24 项，其中 4 项被确定为省级产学研合作示范项目。截止 2016 年 8 月，学校每个二级学院、每个专业都有比较稳定的行业企业合作伙



伴。

学校面向许昌重点产业、区域优势行业，与地方骨干企业合作建立了 9 个协同创新中心，建设了 12 个产学研合作基地，基本覆盖了许昌十大产业链。依托我校建立的许昌大学科技园，成为科技成果转移和科技企业孵化的重要基地，现已入驻科技团队 23 个，入驻孵化企业 46 家，2015 年被认定为省级大学科技园和科技企业孵化器。“环境友好型金属表面钝化处理”、“过渡金属纳米材料在钧瓷釉中的应用”两项技术已成功转化并投入生产，产生了良好的经济社会效益；“超硬材料预合金粉”、“发制品助剂”已完成中试生产，产品性能优于市场同类产品。

### （三）校企深度融合，打造双师双能型师资队伍

学校将高水平应用师资队伍建设作为一项重要战略任务，多渠道打造“双师双能型”师资队伍。一是实施校地共建人才“双百工程”。截止 2016 年 8 月，已派出 60 名干部、教师到企事业单位挂职锻炼，同时聘请 68 名行业管理骨干和技术专家到学校担任兼职教授，极大助推了“双师双能型”教师队伍建设。二是落实政策，全力支持教师转型发展。先后推出了“关于‘双师型’师资队伍建设的意见”、“316 特设人才岗位实施办法”等政策措施，每年拨付 200 多万元用于二级学院开展师资培训。鼓励教师到企业挂职、任职，通过进修、培训等多种途径，促进教师的转型发展，已培养出 198 名“双师型”教师。三是内培外引，全力打造“双师结构”的师资队伍。2016 年，选派 58 名近两年晋升副教授职称的教学科研骨干教师，赴武汉大学参加应用实践教学能力提升培训班；选派 200 余人参加教育部高校教师网络培训。



### （四）围绕地方经济发展，发展行业学院

2014 年，学校与河南瑞贝卡发制品股份有限公司联合创办了“瑞贝卡学院”，开启了与行业、大型企业共同打造行业学院之路。2015—2016 学年，又与许昌西继迅达电梯有限公司合作组建了电梯学院，路桥学院、钧瓷学院等行业学院也在

积极筹建中。以行业学院建设为依托，实施有行业企业深度参与的专业改造计划，积极从企业引进或与企业共建实践性人才培养平台，在课程体系、教学内容和人才培养过程中更多地融入职业教育和行业元素，推进人才培养模式改革。行业学院的运行和发展，标志着“校企互动培养应用型”人才的培养模式改革取得新成绩。

### （五）聚焦区域文化，服务文化传承创新

学校立足地方，植根于许昌地区独特的传统文化资源，在魏晋文化、钧瓷文化、中原民间舞蹈等方面，加强研究保护、传承创新和产品创意开发。学校成立有钧瓷文化与产业研究中心、钧瓷研究院，开办了陶瓷艺术设计专业，把钧瓷文化研究、人才培养、技术创新、造型设计、市场开发结合在一起，形成了一定特色。学校建设的中原农耕文化博物馆在全国产生一定影响，工笔画研究也被业界称为“许昌学院现象”。音乐舞蹈学院排演的民间舞蹈《农历》，开创了河南原生态民间舞蹈创作的先河。学校正在积极筹建三国文化研究院和颍川文化研究中心，以便更好地服务于许昌的文化建设。



## 七、需要解决的问题及对策

2015—2016 学年，学校深入推进转型发展，整体工作取得了较多成绩，但离既定目标尚有一定距离，办学特色有待进一步凝聚，校企合作需要进一步深化，人才培养质量仍需持续提升。

### （一）以服务社会为导向的应用型研究有待进一步加强

受诸多因素的制约，目前我校以服务社会为导向的应用型研究之数量和质量与办学定位尚不匹配，直接为企业、行业服务的应用型研究成果尚不能满足我校转型发展的需求，成果转化的数量和效率还比较低。尤其是在基础专业和文科领域，开展应用型研究的意识比较淡薄，尚未找到与地方社会经济发展的契合点。在制度建设方面，与应用型研究相关的科研评价制度、成果转化机制、人事分配制度等还需要进一步完善。

改进措施：一是开展相关培训，转变理念，寻找人文社科领域与社会经济发展的契合点，进一步激发理工科专业开展应用研究的积极性。二是根据转型发展需要，修订和完善科研评价及人事分配制度，引导和激励广大教师和学生从事科技创新和应用型研究。三是积极开展校企合作研究，从企业发展的需求中寻找研究课题。

### （二）企业参与人才培养和创新平台建设的范围尚需拓展

许昌市委、市政府十分支持学校转型发展，但地方企业参与高校人才培养和创新平台建设的积极性还有待进一步提高，参与的范围和深度有待拓展。在人才培养方面，企业参与的主要方式是提供实习实训场所和外派兼职教师；在人才培养方案的制订、人才培养模式的改革方面未能发挥积极的作用；学校直接应对企业需求，合作开展订单式培养的机制尚未形成。在创新平台建设方面，尚未建立起系统完善的利润分配制度，企业投入的经费和人才还比较有限，高校教师、学生与企业与创新平台建设中角色定位尚不明晰，责、权、利的关系还不明确。

改进措施：一是争取地方政府及上级主管部门的支持，出台相关激励政策，鼓励企业参与人才培养和高校创新平台建设。二是积极为企业服务，使企业在参与人才培养中获“益”，在共建创新创业平台中得“利”。三是以行业学院为依托，加大订单式培养的规模和力度。

### （三）实验室建设与管理水平不能完全满足应用型人才培养的需求

目前，我校实验室建设与管理尚不能完全满足人才培养需要，存在以下问题：一是实验室三级管理体制有待明确和加强；二是专职实验室管理人员比较匮乏；

三是实验室建设与管理的信息化依然滞后；四是校内各单位之间资源共享和校内外资源共享的运行机制尚未建立。

学校以“十三五”重点工作布局和推进产教融合工程建设为契机，通过以下措施进行改进。一是以标准化实验室建设为抓手，以资产大清查、制度大落实和文化大建设为切入点，明确和落实学校、学院和使用人三级管理体制，强化责任意识，细化工作程序和职责范围；二是通过多种用人途径，逐步解决实验室管理人员配备问题；三是大力推进实验室建设和管理信息化建设，逐步实现实验室建设项目申报、立项、审批和日常管理等多功能在线办理；四是逐步建立并完善资源共享机制，建立基础实验室大型仪器设备共享平台。

#### （四）应用型人才培养模式改革需要进一步深入

应用型人才培养是一项系统工程，在人才培养模式和培养方案上仍需不断探索和改进。办学特色还需进一步凝练，学科、专业结构与国家、区域经济发展的契合度还没有达到最佳状态，在服务的理念与模式、内容与途径、能力与意识等方面尚需进一步提升，尤其在体现前瞻性、科学性、动态性、整体性与长远性的专业群建设上，还需进一步科学谋划和稳步推进；以社会需求和职业能力倒推的课程体系仍需进一步完善，课程内容及课程教学方式、方法还存在不适应应用型人才培养的地方，实践教学有待进一步强化。

改进措施：一是进一步完善和修订各专业的人才培养方案，增强人才培养方案与行业和职业需求的契合度；二是继续加强对专业结构、专业布局的宏观调控，真正建立专业结构调整的市场适应机制和专业退出机制，增强专业运行活力；三是坚持能力培养为导向，加快课程建设和改革的步伐，构建与应用型人才培养目标相契合的课程体系，实现课程组织方式从知识导向型向能力导向型的转变；四是强化实践教学，促进理论与实践、知识与能力的有机贯通。鼓励教师更新教育观念，积极开展应用型人才培养的实践教学改革，加强学生专业技能的训练。

## 结 语

“好风凭借力，扬帆正当时”，许昌学院转型发展的经验得到越来越广泛的社会认可，正在向转型发展的深度和广度阔步迈进。“河南省转型发展示范校”、“河南省教育就业质量最佳示范院校”、“许昌模式”等是荣誉，更是机遇和挑战。借助全国地方高校转型发展的东风，在河南省委、省政府及许昌市委市政府的大力支持下，学校将全面融入地方社会经济发展，凝聚特色，提升内涵，加快转型发展，为早日建成“特色鲜明的高水平应用技术大学”而努力奋斗，为河南省的跨越式发展做出新的贡献！